

Казан шәһәре Авиатөзелеш районынын "300 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы" муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе".
420036, Казан, Белинский ур., 15а
тел 571-89-43,
e-mail: ds300.kzn@tatar.ru, Ludmiladou300@mail.ru
ИНН/КПП 1661003933/166101001
ОГРН 1021603884312

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
420036 г. Казань, ул. Белинского 15а
тел 571-89-43,
e-mail: ds300.kzn@tatar.ru, Ludmiladou300@mail.ru
ИНН/КПП 1661003933/166101001
ОГРН 1021603884312

« 6 » 04 2021 з. № 14

Начальнику отдела образования Управления
образования г.Казани по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам г.Казани
Г.Г. Латышевой
заведующая МАДОУ «Детский сад №300»
Л.А.Федорова

**О направлении отчёта
о самообследовании**

Уважаемая Галина Геннадьевна!

В соответствии с приказом МОиН РФ от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 » и приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» направляем Вам отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад №300» Авиастроительного района г.Казани за 2020 год.

Приложение: отчёт о самообследовании МАДОУ «Детский сад №300» Авиастроительного района г.Казани за 2020 год с приложением на 24 листах в 1 экз.

Заведующая
МАДОУ «Детский сад №300»

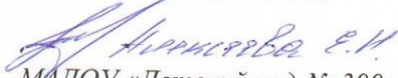


Л.А. Фёдорова

02/04-143
07.04.2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом


МАДОУ «Детский сад № 300»
Протокол от 6 апреля 2021г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 300»


Федорова Л.А.
Приказ от 6 апреля 2021г. № 92-0

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 300» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300» (МАДОУ «Детский сад № 300»)
Руководитель	Федорова Людмила Александровна
Адрес организации	420036 г. Казань ул. Белинского, 15а (1 здание); 420036 г. Казань ул. Лядова, 3 (2 здание).
Телефон, факс	5718943, 5710682
Адрес электронной почты	ludmiladou300@mail.ru
Учредитель	ИКМО Управление образования г. Казани
Дата создания	1972 год – 1 здание, 1936 – 2 здание
Лицензия	От 14.03.2018 года № 9929, выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0006061

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Учреждения построено по типовым проектам.

1 здание:

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание, предназначено для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Общая площадь составляет 1929,6 кв. м., площадь земельного участка составляет 7634 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь территории: 9365 кв. м.. На территории

Учреждения имеются: хозяйственная зона, 10 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

2 здание:

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеющих диагноз «пищевая аллергия». Общая площадь составляет 745 кв. м., площадь земельного участка составляет 3961 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь территории: 4870 кв. м. На территории Учреждения имеются: хозяйственная зона, 4 игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Мощность учреждения:

Здания	Плановая мощность	Фактическая	Кол-во групп
1 здание	200	276	10
2 здание	80	80	4

В Учреждении функционируют:

1 здание:

1 ясельная группа, 2 младшие группы, 2 средние группы, 3 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы, 2 группы компенсирующей направленности;

2 здание:

1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная к школе группа (все группы оздоровительной направленности).

Количество групп/количество детей	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготовительная
14/356	1/25	3/74	3/79	4/105	3/73

год	2018	2019	2020
общая численность детей	342	342	356

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад 300» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района. Второе здание полностью укомплектовано детьми с аллергопатологией, это единственное учреждение Авиастроительного района г. Казани.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Для зачисления воспитанников во второе здание требуется заключение врача-аллерголога государственного учреждения здравоохранения города Казани. Отчисление воспитанников осуществляется согласно локального акта «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления детей из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №300 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани».

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	- рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав, создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств,

реорганизации или его ликвидации, изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения;

-рассматривает предложения заведующей Учреждением об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности и дает заключения большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Заведующий Учреждением принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета Учреждения;

- рассматривает по представлению заведующей Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения и утверждает их большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает предложения заведующей Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно и дает рекомендации большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Учредитель принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета Учреждения;

- рассматривает предложения заведующей Учреждением о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для исполнения руководителем Учреждения большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает предложения заведующей Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность и принимает решения, обязательные для исполнения заведующей Учреждением в соответствии с частью 1 статьи 17 Федерального закона « Об автономных учреждениях»; -рассматривает предложения заведующей Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета и дает заключения большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета. Заведующий Учреждением принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета Учреждения; - рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для исполнения заведующей Учреждением большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; -разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; -может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; -оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по

	совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г., №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и программы «Открытия», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на

русском языке (на татарском языке в татарских группах), в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.).

Основная образовательная программа дошкольного образования размещена на официальном сайте Учреждения. (https://edu.tatar.ru/aviastroit/avia_ds_300)
Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой

презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей). В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме. (https://edu.tatar.ru/aviastroit/avia_ds_300)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Логопедическая служба в 2020 учебном году обеспечила высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп – всего 34 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются – индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе – фронтально 4 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя – логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании заявления родителей, протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей. Из логопедической группы выпущено в школу 14 детей, из них с хорошей речью 14 детей(92%), с улучшенной речью – 1 (8%) ребенок. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья

воспитанников, качественного присмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Учреждение посещают 356 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы оздоровительной направленности. Из них:

Ясельный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительные к школе группы
25	74	79	105	73

В Учреждении система отслеживание развития ребенка проводится в соответствии с положением о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №300» Авиастроительного района г. Казани. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом основных показателей оценки качества образования в Учреждении. Оценка индивидуального развития детей осуществляется с использованием научно-обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- По усвоению образовательных задач - ежедневно
- По формированию ключевых компетентностей – 2 раза в год
- При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- В случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

К компетенции Учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы:

- Журнал наблюдения за ребенком (по количеству детей),
- Нормативная карта развития детей возрастной группы (карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей),

- Результаты достижения детьми планируемых результатов по физическому развитию, музыкальному воспитанию,
- Аналитическая справка по итогам достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в учебном году.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	105	36%	196	55%	32	9%	301	94,2%
Качество освоения образовательных областей	139	40%	180	51%	34	9%	319	98%

В конце учебного года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 7 (14%) и средним уровнями развития 40 (81%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн, с использованием платформы ZOOM, соцсети «Instagram», мессенджера «WhatsApp» и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, и по возможности техническая, для

успешной организации педпроцесса направленного на освоение ООП. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, вопрос контроля включён в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	309	86%
Неполная с матерью	44	14%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	27%
Два ребенка	227	64%
Три ребенка и более	29	9%
Дети инвалиды	3	0,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных

семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году в Учреждении работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная радуга», «Волшебный мир»
- 2) социально-педагогическое: «Цветик-семицветик», «Знайка», «Речевичок»,
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок», «Улыбка» танцевальный, «Каратэ».

В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников Учреждения.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, мытье рук прохладной водой, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Во втором здании используется система оздоровления «Тропинка здоровья» - метод босохождения с использованием акупунктурных и ортопедических ковриков.

В Учреждении ведется работа по предупреждению травматизма: организуются мероприятия по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного

развития и саморазвития ребенка, его личностного роста

— сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Второе здание посещают дети с аллергопатологией, основным направлением оздоровления считаем диетотерапию. Здесь нами полностью изменены подходы к питанию детей.

С «Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани» был заключен договор об организации гипоаллергенного меню. При организации диетического питания воспитанников мы учитываем индивидуальные особенности детей-аллергиков (пп. "д" п. 4 приказа Минздрава России, Минобрнауки России от 11.03.2012 года № 213н/178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"). Пункты 15.10 и 15.13 СанПиН 2.4.1.3049-13 указывает на то, что питание должно быть организовано в соответствии с принципами лечебной и профилактической диеты детей с соответствующей патологией, путем замены продуктов из общего меню на иные в соответствии с таблицей замены продуктов (приложение № 14 СанПиН 2.4.1.3049-13) [8]. Например, в наше меню входят такие продукты как: цветная капуста, брокколи, стручковая фасоль, зеленый горошек, хлеб и макароны из ржаной муки, хлебцы, мясо индейки и постной свинины. Исключаются наваристые бульоны, рыба, яйцо, красные овощи, из сухофруктов – изюм, курага, урюк. Рецептуры блюд адаптированы к особенностям питания детей с пищевой аллергией. Ежемесячный анализ питания позволяет своевременно скорректировать его по калоражу и основным ингредиентам, осуществить замену одних продуктов другими, чтобы питание оставалось полноценным и сбалансированным. Все это позволяет стабилизировать состояние здоровья детей, сделать их жизнь полноценной.

Важную роль в системе работы играет создание условий для жизнедеятельности детей. В группе создана гипоаллергенная среда, которая кардинально не меняет привычную обстановку, но предполагает жесткое выполнение санитарно-гигиенических требований. Из обихода исключены шерстяные ковры, одеяла, цветущие и пахнущие растения, перовые подушки, аквариум. Влажная уборка проводится 2 раза в день, четко отрегулирован режим проветривания. В каждой группе установлены по два бактерицидных облучателя - рециркулятора, имеется очиститель и увлажнитель воздуха, солевая лампа, гигрометр. На пищеблоке установлен трехкамерный фильтр очистки воды. Ведь влажный воздух и очищенная вода - часть оздоровительных процедур для наших детей. Есть особенности и в организации лечебно-оздоровительной работы. В штат нашего Учреждения введена должность специалиста-аллерголога. Врач разрабатывает программу оздоровления детей, в которую включены: различные виды закаливания, массаж в период ремиссии, упражнения лечебной и дыхательной гимнастики; противоаллергическое лечение с широким применением медикаментов, мазей, паст и т.д. (в соответствии с базовым перечнем лекарственных средств для детей с аллергодерматозами); обследование в аллергоцентре ГАУЗ

ДГКБ № 7 г. Казани.

К сожалению, четкие рекомендации, нормы и правила по организации питания, элиминационного режима, оснащению помещений и т.д. для этой категории детей отсутствуют. Дети с аллергическими заболеваниями, являются одной из социально уязвимых групп. Им требуется специальный уход и условия пребывания, комплекс мероприятий, направленных на избежание контакта с аллергенами начиная от организации режима дня и заканчивая питанием. Отсутствие этих условий нарушает права детей на охрану здоровья, согласно № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. (ст. 54, п.1). Заболевание оказывают влияние на ребенка и всю его семью. По данным исследований среди детей с аллергопатологиями отмечается повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, у родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон в связи с ответственностью и страхом за ребенка, в купе эмоциональное состояние ребенка и его родителей влияют на течение заболевания и длительность ремиссии. Взаимообусловленность негативных факторов, связанных с нарушением личностного и психосоматического развития детей с аллергическими и астматическими заболеваниями, указывает на необходимость ранней специальной социально-медицинской помощи ребенку посредством создания необходимых условий в рамках функционирования детского дошкольного учреждения. В городе Казани мы являемся единственным образовательным учреждением, жизнедеятельность которого полностью отвечает требованиям гипоаллергенного быта, питания и элиминационного режима.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2018	2019	2020
списочный состав	342	342	356
группы здоровья I/II/III/ кол-во детей	41/286/15	44/281/17	39/284/19
средняя заболеваемость в днях	2292	2310	1211
средняя заболеваемость в днях на 1	6,8	7,0	4,9

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровье - сберегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Олимпийские игры».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.03.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По группам Учреждения

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам Учреждения следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к деятельности в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по Учреждению

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 49% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 36% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 15% не удовлетворены.

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Кадровое делопроизводство ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ. Всего работают 78 человек, в том числе педагогический состав – 34, из них: старший воспитатель -1, воспитатели – 25, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1, учитель логопед – 2, педагог-психолог – 1.

По образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	23	11
% от всего коллектива	68%	32%

По стажу:

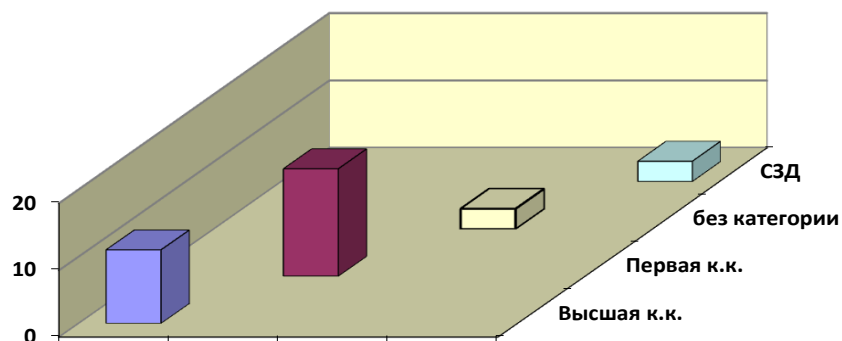
педагогический	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	Свыше 20 лет
количество педагогов	7	3	4	20
% от всего кол-ва	18%	9%	11%	62%

По квалификации:

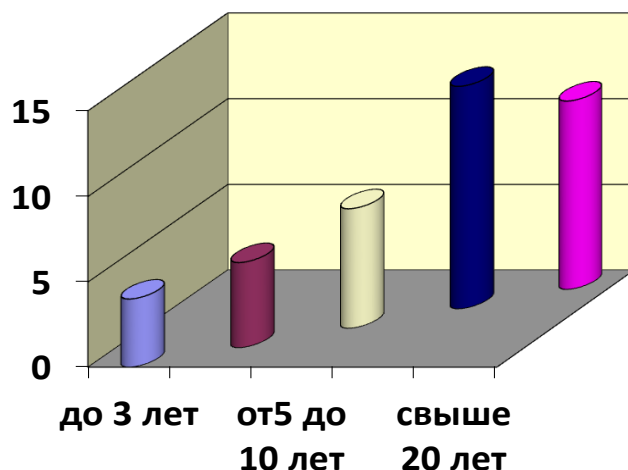
категории	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	без категории
педагогов	11	19	-	4 (2%)

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения

Категорийность педагогов



Стаж работы кадров



В соответствии с приказами МО и Н РТ, Управления образования в 2020 году Учреждение являлось:

- экспериментальной площадкой по апробации программы «STEM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»;
- экспериментальной площадкой по проведению мониторинга качества дошкольного образования;
- стажировочной площадкой для организации практики студентов Казанского педагогического колледжа и слушателей курсов повышения квалификации ресурсного центра по подготовке педагогических кадров РТ в 2020-2021 учебном году;
- городской базовой дошкольной образовательной организацией, утвержденная приказом МО и Н РТ;
- экспериментальной площадкой по оказанию «Ранней помощи родителям и детям».

На базе Учреждения были организованы и проведены обучающие семинары:

1. Для студентов дошкольного отделения заочной формы обучения ГАПОУ СПО «Казанский педагогический колледж» по темам:

- ✓ Семинар для студентов «Инновационные технологии используемые в дошкольной образовательной организации»
- ✓ Семинар для студентов «Проектирование коммуникативной

образовательной среды в дошкольной образовательной организации»
2. Для воспитателей Ново - Савиновского и Авиастроительного районов г. Казани по проблемам:

- ✓ «Современные технологии игрового обучения в дошкольной образовательной организации», МАДОУ №300, 6 декабря 2019г.;
- ✓ «Использование современных технологий в развитии творческой активности дошкольников», МАДОУ № 308, 4 декабря 2019г. (выступление педагога Бариевой Е.Н.);
- ✓ «Использование нетрадиционных технологий аппликации как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», МАДОУ №300, 19 февраля 2020г.;
- ✓ «Современные подходы к организации познавательного развития детей раннего возраста», МАДОУ №300, 6 февраля 2020г.;
- ✓ «Использование нетрадиционных технологий аппликации как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста», МАДОУ №300, 19 февраля 2020г.;

А также педагоги Учреждения участвовали:

- в республиканском конкурсе «50 инновационных идей», (участник);
- в районном конкурсе «Новогоднее чудо», (победитель);
- в районном конкурсе «Творим сказку своими руками», (победитель);
- в районном конкурсе-фестивале «Спортивный танец – 2020»,(победитель);
- в районном конкурсе кукол «Время кукол», (победитель).

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период

распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; дефицит знаний в области подготовки заданий для дистанционного обучения; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалистов в штате Учреждения для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – поднять вопрос перед Учредителем о включении в штатное расписание соответствующих специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 работников Учреждения, из них 11 педагогов.

Профессиональная деятельность педагогов Учреждения полностью соответствует компетенциям, необходимым для выполнения должностных обязанностей в сфере дошкольного образования и профессиональному стандарту «Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется

банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Учреждение приобрело:

- методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Открытия» в соответствии с ФГОС, под редакцией Е.Г. Юдиной

- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам, под редакцией А.И. Бурениной

- Педагогические наблюдения в детском саду, под редакцией Л.В. Михайлова-Свирская

- Современный детский сад . Каким он должен быть., под редакцией О.А. Шиян

- Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова
пособия:

– комплекты для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 компьютерами;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим, старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с этим, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн - режиме.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

1 здание:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- экологический кабинет – 1;
- кабинет изобразительной деятельности – 1;
- кабинет для изучения татарского языка -1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет для театрализованной деятельности – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

2 здание:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал –1;
- кабинет для изучения татарского языка -1 ;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- кабинет для оказания дополнительных образовательных услуг.

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: центр изобразительности, центр экспериментальной деятельности, литературный центр, центр песка и воды, центр сюжетно-ролевой игры, центр стройки, манипулятивный центр. В 2020 году Учреждении провели текущий ремонт группы №11 по замене пола.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории частично соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, так как имеется невыполненное предписание Роспотребнадзора. Правила пожарной безопасности, требования охраны труда в Учреждении соблюдаются.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- в Учреждении недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения Учреждения недостаточно для организации и качественного проведения массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАДОУ «Детский сад №300 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2020 год
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	показатели	единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	356
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	356
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	331
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	342/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	356/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36 /10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36 /10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36 /10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36 /10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/29 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/77%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/35%
1.8.2	Первая	человек/%	19/61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет	человек/%	0
1.9.2	свыше 30 лет	человек/%	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-- хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1:9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №300	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Фёдорова Людмила Александровна	
СЕРТИФИКАТ 2C8F54C17F31B8947EBBC7508D233543 6AFE7D57	ПОДПИСАН 01.04.2022 16:23:31 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	